

Classe de PS/MS/GS
du 15 au 19 février



Pour fêter les
anniversaires de Février,
les enfants ont préparé un
marbré au chocolat.

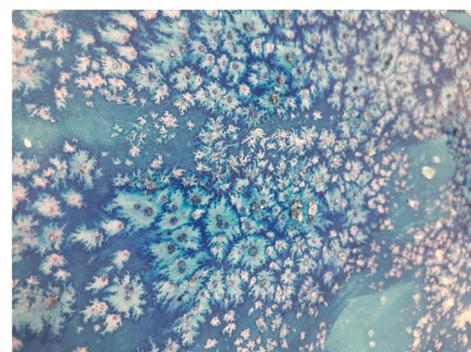


Bon anniversaire !

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



Les TPS, PS et MS ont collé du papier de soie coloré sur les moufles, ils ont réalisé un fond bleu avec de la peinture. Autour des moufles, les petits ont réalisé des flocons en faisant des points avec leur doigt et les MS ont tracé des flocons à l'aide d'un coton tige.



Les GS aussi ont réalisé une activité représentant l'hiver. Pour réaliser le fond bleu enneigé, ils ont recouvert d'encre la feuille et saupoudré de gros sel. Le sel absorbe l'humidité en laissant des petites tâches.



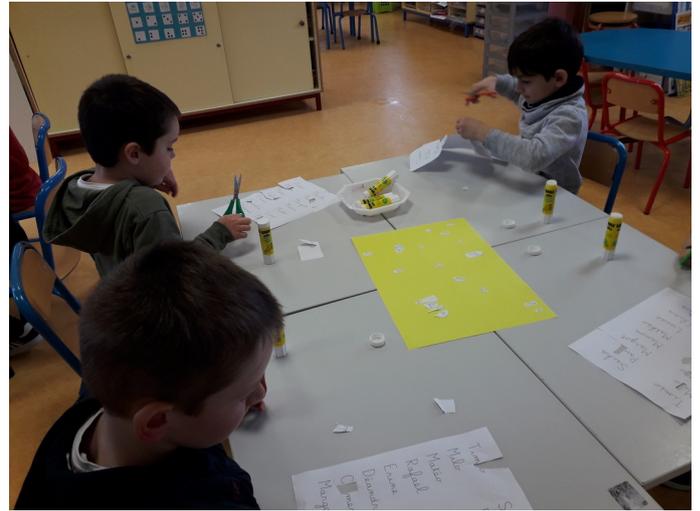
Ils ont ensuite colorié puis découpé les parties d'un bonhomme de neige. Le bonhomme est assemblé sur le fond bleu.
Après le couloir, notre classe est bien décorée!



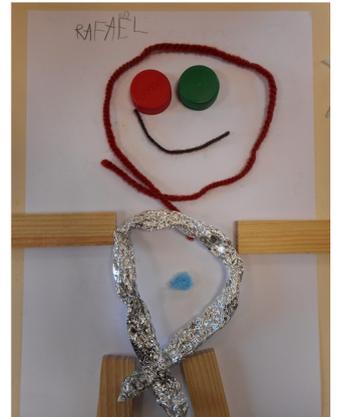
Les PS ont également collé des bandes de papier puis tracé un trait vertical dans chacun d'eux.
Les MS ont continué de s'entraîner à tracer des ronds dans le bon sens.



Les MS ont observé des images contenant des ponts puis ils ont réalisé des ponts avec de la pâte à modeler.



Les GS ont réalisé des boucles avec du petit matériel et ont repéré et découpé les lettres avec les boucles dans les prénoms de la classe.

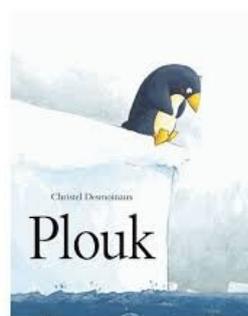
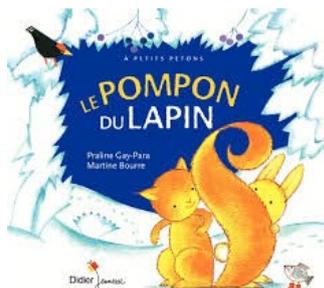
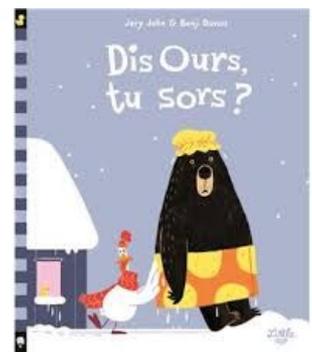


Quelques uns des bonhommes avec boucles des GS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Nous avons terminé la lecture de l'album :
« L'Antarctique de Simon ».
Les enfants ont écouté d'autres histoires
qui se déroulent l'hiver.





Les MS se sont entraînés à tracer les lettres obliques. Ils ont passé leur doigt sur les lettres à toucher, tracé dans du sable et écrit au velleda sur l'ardoise.



En phonologie, les GS ont participé à plusieurs activités dans lesquelles ils devaient associer deux mots se terminant par le même son.

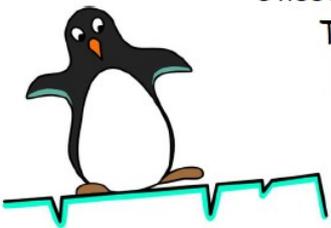


Un pingouin sur la banquise

(Sur l'air de « Une poule sur un mur »)

Un pingouin sur la banquise
 Se dandine, se dandine
 Glisse par-ci, glisse par-là
 Tombe dans l'eau
 Et puis s'en va.

Les enfants ont appris cette comptine et ce que veut dire « se dandiner ». Depuis lorsqu'ils se rendent aux toilettes ils se déplacent en se dandinant comme les pingouins !



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Les MS ont joué au jeu « Halli Galli » et ainsi travaillé les compléments à 5.



Les GS ont utilisé et répartis des petits lutins pour mémoriser les compléments à 10.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Les enfants ont découvert un nouveau jeu collectif : ballon en cage.

Les ateliers autonomes



Saisir de petits objets



Associer des graphismes identiques



Associer des mots en script et en capitales



Associer 2 images identiques



Dénombrer les syllabes et localiser la syllabe « ta »



Reproduire un assemblage par superposition



Réaliser des collections de 1 ou 2 éléments



Réaliser un assemblage en 3D



Reproduire une construction en 3D en suivant un modèle