

Classe de PS/MS/GS du 5 au 9 octobre

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



Chaque enfant de la classe a réalisé le coloriage du mois d'octobre.



Les élèves de MS ont réalisé des lignes horizontales avec de la laine, des kaplas et des feutres. Ils ont tracé des lignes horizontales au tableau et enfin sur du papier journal avec un coton tige et de l'encre. Vendredi ils ont préparé un support pour le graphisme de lundi.



Les enfants de GS ont peint avec de l'encre entre les traits rayonnants préparés la semaine dernière puis ils ont tracés des quadrillages au feutre noir.





Bravo les enfants ! C'est très beau.

Ils ont aussi
peint des
traits
rayonnants.

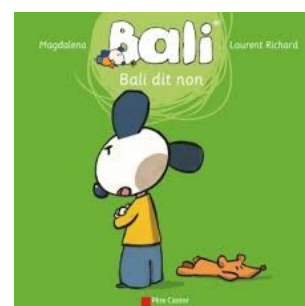
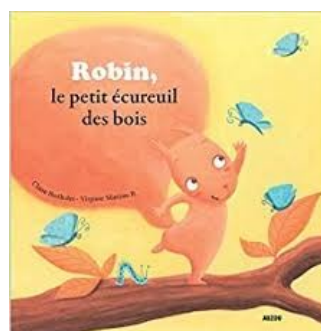
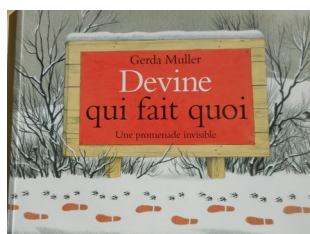
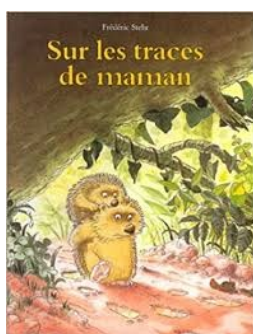


Les enfants de
PS ont recherché
les empreintes de
quel outil il s'agit
afin de constituer
leur livre
d'empreintes.



Ils ont rempli une surface en tapotant pour réaliser un fond et peint Picounou le hérisson puis gratté la peinture avec une petite brosse.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Les enfants ont écouté des
histoires dont ces deux albums
pour faire écho au travail sur
les empreintes des PS.

Lundi, nous nous sommes rendus pour la première fois à la médiathèque. Chacun des enfants a pu emprunter un livre pour la semaine.



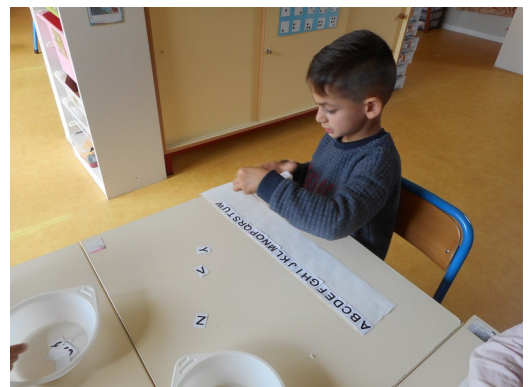
Les PS ont participé à une séance de langage autour des trésors d'automne rapportés en classe.



Les MS ont découvert des instruments, identifié les sons et fait varier leurs intensités.



Les enfants de GS continuent le travail autour de l'alphabet. Après un travail de groupe, chacun a pu constituer sa bande alphabet avec des lettres capitales mobiles.





Les GS ont eux aussi utilisé des instruments mais pour segmenter les mots en syllabes.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée



Les PS ont utilisé des « boîtes à feutres » pour approcher les quantités et leur pensée logique. Il s'agit de ranger un feutre dans chaque emplacement.

Les élèves de MS ont abordé la notion « autant que » en mettant la table pour les invités...



Les GS ont résolu un problème de partage. Il fallait répartir puis planter quinze bulbes dans trois pots. Ils ont tout d'abord réalisé une recherche avec des jetons puis appliqué leur résultat.





Et voilà! Il n'y a plus qu'à patienter jusqu'au printemps pour voir nos crocus et nos capucines.



Ils ont également découvert de drôles de petits bonhommes : les mathoeufs ! Ils ont habillé ces personnages, les ont classés selon un critère. Puis chacun a pu en décrire un.



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Les enfants ont dansé sur la comptine « Il était une fermière » en suivant les paroles : un pas... deux pas... puis trois pas.



Chaque séance de motricité se termine par des mouvements de relaxation afin de se calmer.

Les ateliers autonomes



Réaliser une correspondance terme à terme (PS)
Classer selon la couleur (PS)



Enfiler des perles (PS)



Réaliser des collections de 1,2,3 éléments (MS)



Réaliser un algorithme sur un quadrillage (GS)



Associer un animal à sa nourriture (GS)



Empiler des rouleaux (GS)

Coller librement (PS)



Manipuler un livre (PS)





Associer des lettres identiques en capitales (MS)



Pincer avec une pince à linge (PS)



Réaliser une collection égale à une collection donnée (GS)



Reconnaître son prénom en capitales d'imprimerie (MS)



Tracer des graphismes avec le doigt (MS)



Construire en 2D à partir d'une photo (MS)



Emboîter en suivant un modèle en 2D (MS)



Réaliser une collection donnée par un chiffre de 1 à 6 (GS)



Associer une collection et son écriture chiffrée jusqu'à 6 (GS)

les grands apprennent aussi aux plus petits.

Activités libres :

puzzle

