

Lundi 15 juin 2020

CE1

ACTIVITÉ RITUALISÉE À METTRE EN PLACE CHAQUE JOUR AVANT LA MISE AU TRAVAIL

- **Calendrier du mois de juin** : barrer les jours passés.
- **Mathématiques** : s'entraîner sur 10 calculs (fiche de suivi des tables).

Dans ton cahier d'essai, écris en rouge semaine 32 : la lettre « g » et en noir dictée n°2
Dictée : Malgré le danger, tu joueras sur la digue et tu plongeras dans les vagues.

Soit quelqu'un doit te la dicter.

Soit tu peux l'écouter avec le fichier « audio » en pièce jointe (**dictée 2**)

Rappel : Le « tu » tiens toujours son « s » en laisse.

Aide : La dictée est au futur. Pour écrire les verbes en -ER au futur, il faut écrire l'infinitif du verbe et rajouter la terminaison.

Une fois que tu l'as écrite dans ton cahier (en passant des lignes, comme d'habitude), essaie de faire comme on fait en classe :

- Souligne en rouge les verbes (utilise « ne...pas »)
- Souligne en vert les sujets (Utilise « Qui est-ce qui ? »)
- Entoure les noms communs au crayon à papier. Rappelle-toi, devant un nom commun, on peut mettre « un » ou « une ». Demande-toi à chaque fois si le nom est au singulier ou au pluriel.
- Pour chaque nom commun, souligne en noir son déterminant (le petit mot devant).

Tu peux ensuite faire corriger ta dictée par un adulte ou te corriger seul. N'oublie pas de récrire les mots incorrects.

Apprends à écrire les mots **verts** de la liste 32 (voir liste des mots dans ton fichier photocopies) et / ou Fichier audio : **mots verts**

2. Vocabulaire : le singulier et le pluriel du nom.

1. Trouve dans ton dossier photocopies le texte : Quel vantard !

QUEL VANTARD !

« Moi, j'ai marqué un but au foot ! déclare Simon, fier de lui.

– Pfeuu... c'est nul ! répond Max qui veut toujours être le plus fort. Moi, j'ai marqué cinq buts !

– J'ai aussi gagné une bille ! lui répond Simon.

– Minable ! renchérit Max d'un ton moqueur, moi j'ai gagné six billes !

– Eh bien moi, j'ai fait une faute à ma dictée, ajoute-t-il d'un petit air malin.

– Ah ! oui... eh bien moi, j'ai fait dix fautes... »

Max s'aperçoit trop tard de ce qu'il vient de dire...

Simon et tous ses copains éclatent de rire !

2. Lis-le en silence et ensuite à voix haute.

3. Afin de vérifier que tu as compris le texte, réponds à l'oral aux questions suivantes :

- Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ?
- Quel est le caractère de Max ?
- Pourquoi Simon prend-il un petit air malin ?
- Pourquoi ses copains éclatent de rire ?

Combien de but marque Simon ? **Un seul**

Combien de buts marque Max ? **5 (plusieurs)**

Combien de bille gagne Simon ? **Une seule**

Combien de billes gagne Max ? **6 (plusieurs)**

Combien de faute fait Simon ? **Une seule**

Combien de fautes fait Max ? **10 (plusieurs)**

4. Observe le tableau suivant :

un seul	SINGULIER	plusieurs	PLURIEL
un but		cinq buts	
une bille		six billes	
une faute		dix fautes	

5. Entoure en rouge ce qui change quand les noms sont **au pluriel**.

un seul	SINGULIER	plusieurs	PLURIEL
un but		cinq buts	
une bille		six billes	
une faute		dix fautes	

6. Retrouve dans ton dossier photocopies les fiches suivantes :

Le singulier et le pluriel

Quand un nom désigne une seule chose ou un seul animal ou une seule personne, on dit qu'il est au **singulier**.
Exemples : *une voiture, mon cahier, le chat.*








Quand un nom désigne plusieurs choses, plusieurs animaux ou plusieurs personnes, on dit qu'il est au **pluriel**.
Exemples : *des ballons, cinq chats, les oiseaux.*

Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un « s », parfois un « x ».

Le singulier et le pluriel du nom

singulier = 1 seul

pluriel = plusieurs

				
une voiture	le chat	→	deux voitures	les chats
		→		
mon cahier		→	mes cahiers	
		→		
un ballon		→	des ballons	
		→		
son cadeau		→	ses cadeaux	

7. Lis les attentivement, souligne en fluo ce qui te semble important.


8. Range-les ensuite dans ton porte vue de leçons sous l'onglet VOCABULAIRE

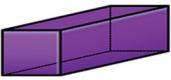
3. Mathématiques

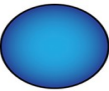
Rituels

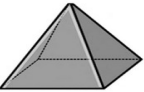
1. Nomme les solides suivants :


Les solides














Voir correction en fin de ce document.

2. Observe les images suivantes :



As ton avis, qui est le plus lourd des trois ? Qui est le plus léger ?

Combien pèsent-ils environ selon toi ?

Pour te donner une idée :

- Un éléphant pèse entre 3 et 6 tonnes (c'est à dire 3000 et 6000 kg)
- Un stylo pèse à peu près 10 grammes
- Un homme pèse entre 50 et 150 kilogrammes. (c'est à dire 50 000 et 150 000 grammes)

Calcul mental

1. Réalise la fiche de **chronomaths 9**

Apprentissage-révisions

1. Lis l'énoncé suivant :

J'ai 28 Euros pour acheter un hélicoptère télécommandé qui coûte 74 euros. Combien d'euros me manquent-ils ?

2. Réfléchis tout seul et cherche la réponse sur ton ardoise.

3. Pour comprendre la correction regarde la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=Dgf5QqJkW44>

4. Lis la leçon 11 de ton mini-fivchier de leçons.

5. Pose la soustraction suivante :

$$67 - 29 =$$

Lecture

lecture individuelle : prends 10 / 15 minutes pour lire un livre (BD, roman, album...)

Lecture suivie : Lecture d'un Bande Dessinée (à faire aujourd'hui et demain)

Tu vas continuer le travail sur la Bande Dessinée.

Aujourd'hui, tu vas relire la planche n°2 (page 4) puis répondre à la 2^{ème} partie du questionnaire sur cette planche (page 4 verso).

Quand tu as terminé, range tes 2 feuilles dans ton porte-vues lecture.

Projet – sciences et arts visuelles

Avant le confinement, nous avons travaillé ensemble sur la création d'une histoire qui raconte le cycle de l'eau. Te souviens-tu ?

Regarde la vidéo suivante avant de te mettre au travail :

<https://vimeo.com/427684042>

Cela va être à ton tour d'écrire une partie de l'histoire à l'ordinateur. Pour savoir comment procéder, lis le document qui s'appelle **Projet-cycle de l'eau**, disponible sur le site internet de l'école.


Belle journée !


Correction mathématiques

géométrie

Les solides

Un solide est une forme en 3 dimensions. Il n'est pas plat, on peut par exemple le prendre dans sa main.

 C'EST UN SOLIDE.

 CE N'EST PAS UN SOLIDE.

le cube le pavé droit la boule

la pyramide le cylindre le cône

le sommet

l'arête la face

