

JEUDI 7 mai

Ce1

Dans ton grand cahier jaune, écris la date d'aujourd'hui en rouge et « dictée » en vert.

Mon père et ma mère ont l'idée d'organiser une fête avec leurs élèves près de l'étang du chêne.

Soit quelqu'un doit te la dicter.

Soit tu peux l'écouter avec le fichier « audio » sur le site **(dictée finale)**

Il faut que quelqu'un te la dicte. Une fois que tu l'as écrite dans ton cahier (en passant des lignes, comme d'habitude), essaie de faire comme on fait en classe :

- Souligne en rouge les verbes (utilise « ne...pas »)
Rappel : Avec le sujet « ils », le verbe se termine par « nt »
- Souligne en vert les sujets (Utilise « Qui est-ce qui ? »)
- Entoure les noms communs au crayon à papier. Rappelle-toi, devant un nom commun, on peut mettre « un » ou « une ». **Demande-toi à chaque fois si le nom est au singulier ou au pluriel.**
- Pour chaque nom commun, souligne en noir son déterminant (le petit mot devant).

Tu peux ensuite faire corriger ta dictée par un adulte ou te corriger seul. N'oublie pas de récrire les mots incorrects.

Ecris la date d'aujourd'hui en rouge dans ton grand cahier jaune puis écris grammaire en vert.

Grammaire : les accords sujet / verbe

1/ Tu vas trouver, dans ton **fichier photocopies**, une fiche de grammaire avec un exercice (en haut de la fiche, il y a des étiquettes « sujets »). (**et sur le site**)

- Commence par découper les étiquettes « sujets » d'un côté puis « groupes de verbes » de l'autre.
- Tu vas devoir reconstituer correctement les phrases en collant les étiquettes dans ton grand cahier jaune.
- Quand tu as terminé, recopie chaque phrase à la suite de ton exercice sur ton cahier jaune.

2/ Cet exercice permet de comprendre que le sujet et le verbe vont ensemble : on dit qu'ils s'accordent.

3/ Lecture de la leçon :

Dans **ton fichier photocopies et sur le site**, prends ta leçon « Les accords sujet / verbe » G9.

Lis-la bien. Mets en fluo (comme dans la leçon en bas de l'exercice que tu viens de faire).
4/ Lis bien la partie « carte mentale » de la leçon et mets en fluo ce qui te paraît important.
5/ Regarde cette vidéo : (clic sur lien ci-contre) [VIDEO](#)
6/ Exercice d'entraînement à faire en ligne : (clic sur lien ci-contre) [EXERCICES](#)
Fais les exercices 1, 2, 3, 4 et 5.

Orthographe


Cette semaine, pas de nouveau son mais un travail sur les sons [é] et le son [è].

Tu trouveras la fiche des sons [é] et [è] [sur le site](#) . Fais-la puis colle-la dans ton grand cahier jaune après avoir écrit « [orthographe](#) » en vert.

Apprends à écrire les mots **bleus** de la liste 28 (voir liste des mots dans ton fichier photocopies) et / ou Fichier audio : **mots bleus**

Mathématiques MODULE 19 Séance 2

Activités ritualisées

 Ajouter 1 à un nombre : Dire les nombres (362, 675, 609, 399)

Faire ce travail en 2 étapes. Par ex pour le nombre 358 leur faire dire que 358 c'est 300 et 58 (famille des cinquantes) ; et ensuite leur demander le nombre suivant : 359

362 c'est 300 et 62 ; nombre suivant 363

675 c'est 600 et 75; nombre suivant 676

609 c'est 600 et 09 ; nombre suivant 610

399 c'est 300 et 99 ; nombre suivant 400

 Combien de centaines y a-t-il dans: $90 + 10 + 60 + 40 + 70$

AIDE pour les parents : votre enfant doit essayer de coupler les dizaines qui font des compléments à 100 (en s'aidant des compléments à 10 : exemple je sais que $5 + 5 = 10$ donc $50 + 50 = 100$)

- Stratégie du calcul en arbre avec appui sur les compléments à 10
- 10 dizaines = 1 centaine

$$90 + 10 + 60 + 40 + 70$$

$$\begin{aligned} & 10 \text{ d} + 10 \text{ d} + 7 \text{ d} = \\ & 1 \text{ c} + 1 \text{ c} + 7 \text{ d} = \\ & 2 \text{ c} + 7 \text{ d} \end{aligned}$$

- Stratégie du calcul en arbre avec appui sur les compléments à 100

$$90 + 10 + 60 + 40 + 70$$

$$100 + 100 + 70 = 200 + 70 \text{ soit } 2 \text{ centaines et } 7 \text{ dizaines}$$

Calcul mental

Fiche (1)



| | | |
|--|--|---|
| ... X ... = ... ● ● ● ● ● ● | ... x ... = ... ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● | ... X ... = ... ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● |
|--|--|---|

Fiche dans le dossier
PHOTOCOPIES ou **ci**
contre à redessiner sur
une autre feuille

Réponses : 2×3 ou $3 \times 2 = 6$
 3×4 ou $4 \times 3 = 12$
 2×8 ou $8 \times 2 = 16$

Résolution de problèmes

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------|--|----------------------|-----------|
| | La boîte à énigmes ★ | 11 | | La boîte à énigmes ★ | 12 |
|  <p>A – Nous étions 25 au cinéma et la salle a 50 places, combien restait-il de places vides? B – La place de cinéma a coûté 2€ combien le maître a-t-il payé en tout pour ses élèves?</p> | | |  <p>A – Combien y a-t-il d'éoliennes ? B – Chaque éolienne a 3 pales, combien y a-t-il de pales en tout sur cette photo ?</p> | | |

Réponse N° 11 : **A** 25 places **B** 50 euros

Réponse N°12 : 9 éoliennes, **B** $3 \times 9 = 27$

Apprentissage

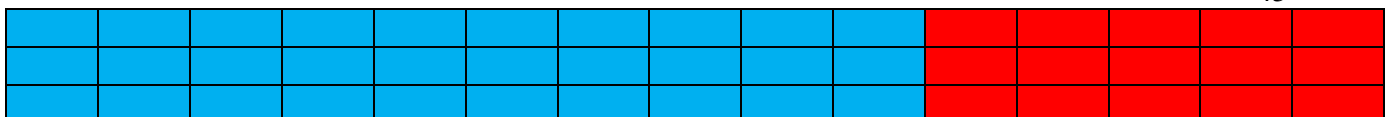
Pour la réalisation de ces exercices, vous pouvez dessiner un quadrillage, utiliser des kaplas, des perles, des allumettes, des cartesce qui va aider votre enfant à comprendre plus facilement en manipulant

✓ Leur demander de **réfléchir** sur la façon de calculer 15×3 et procéder assez vite à la correction même si votre enfant ne sait pas.

Corriger avec eux : dessiner le quadrillage correspondant à cette multiplication ; dire que $15 = 10 + 5$ et colorier le quadrillage en faisant 10×3 en bleu et 5×3 en rouge puis mettre en évidence que : $15 \times 3 = 10 \times 3 + 5 \times 3$

$$= 30 + 15$$

$$= 45$$



$$10 \times 3 = 30$$

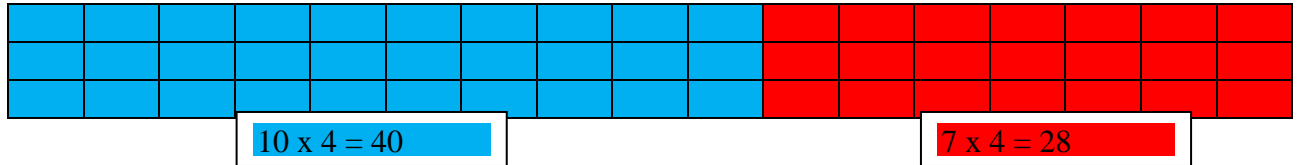
$$5 \times 3 = 15$$

✓ **Exercices d'entraînements** : les élèves procèdent de la même façon que ci-dessus, d'abord dessiner le quadrillage, puis décomposer le nombre, colorier le quadrillage puis écrire le calcul.

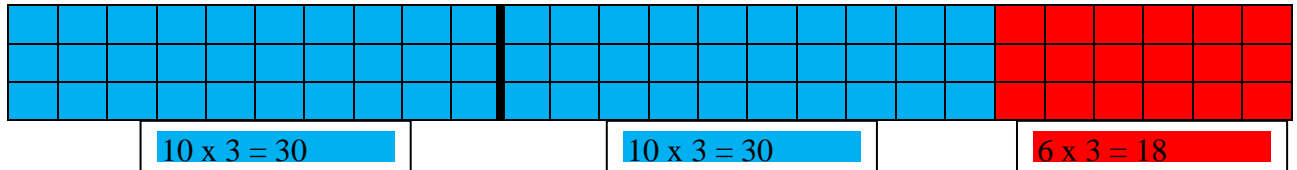
$$17 \times 4 \quad 26 \times 3 \quad 27 \times 4$$

Correction

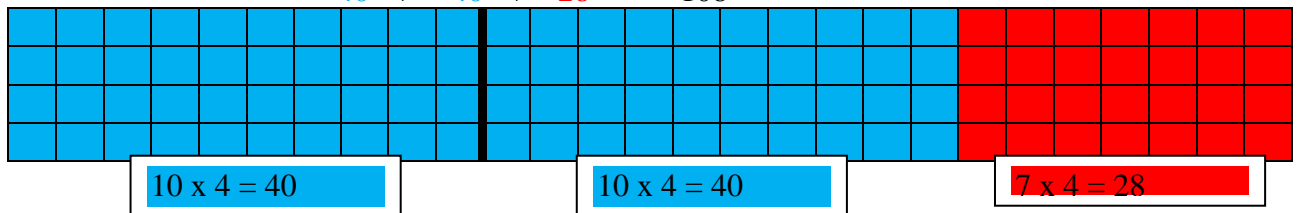
$$17 = 10 + 7 \text{ donc } 17 \times 4 = 10 \times 4 + 7 \times 4 \\ = 40 + 28 = 68$$



$$26 = 10 + 10 + 6 \text{ donc } 26 \times 3 = 10 \times 3 + 10 \times 3 + 6 \times 3 \\ = 30 + 30 + 18 = 78$$



$$27 = 10 + 10 + 7 \text{ donc } 27 \times 4 = 10 \times 4 + 10 \times 4 + 7 \times 4 \\ = 40 + 40 + 28 = 108$$



Jeu des dés multipliés

Matériel :

- 2 dés à 6 faces par équipe (2 à 4 joueurs). (Progressivement les élèves passeront à deux dés à 10 faces)
- 1 feuille de score par élève
- Calculatrice

Déroulement :

Chaque équipe reçoit les dés et une feuille de score (un marqueur de points est désigné, la feuille est collée dans le cahier)
1 secrétaire par équipe.

La partie se joue en 5 tours.
Le secrétaire lance les dés et annonce le produit réalisé par les valeurs des dés, par exemple : 6x3.

Chacun note sur son ardoise le résultat qu'il pense être juste. Le secrétaire vérifie le résultat à la calculatrice.

Les élèves qui ont bon ajoutent 5 points dans la colonne correspondant au tour.

Quand les 5 tours sont terminés, les élèves comptent leur total de points de leur équipe pour savoir qui a gagné.

| Numéro partie | Points Tour 1 | Points Tour 2 | Points Tour 3 | Points Tour 4 | Points Tour 5 | TOTAL |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Lecture

lecture individuelle : prends 10 / 15 minutes pour lire un livre (BD, roman, album...)

Lecture album :

La semaine dernière, tu as commencé la lecture de l'album « A la bibliothèque » de la collection « Je suis en CE1 ».

Aujourd'hui, tu vas continuer.

1/ Lis la 2^{ème} page L2 (**DOSSIER PHOTOCOPIES OU site**) d'abord seul, à voix haute ou dans ta tête.

2/ Relis la partie A de la 2^{ème} page à voix haute à un adulte et explique-lui ce que tu viens de lire en utilisant tes propres mots.

3/ Fais la même chose pour la partie B.

4/ Fais la même chose pour la partie C.

5/ Prends la fiche de compréhension C3 (**DOSSIER PHOTOCOPIES OU site**) Complète-la en utilisant ton texte.

Bonne lecture !

Gammes de lecture :

Fais la gamme de lecture n°25 exercices 3 et 4 que tu trouveras dans le **FICHER PHOTOCOPIES OU SITE SUR LA PAGE DE JEUDI 30 AVRIL**.

C'est fini pour aujourd'hui, bonne journée !

Devoirs : Pour lundi : en maths : calculer sans aide 12×3 et 22×4 .