

RITUEL À METTRE EN PLACE CHAQUE JOUR AVANT LA MISE AU TRAVAIL

Calendrier du mois d'avril: barrer les jours passés, faire dire à votre enfant quel jour nous étions hier, quel jour nous serons demain et quel jour nous sommes aujourd'hui.

Lecture fluence sur le son IN INE

1. Phonologie : précisions sur les graphèmes /in / et /im/

Classe virtuelle en petit groupe avec Cécilia. À l'heure indiquée pour ton groupe il faudra aller sur le lien :

<https://eu.bbcollab.com/guest/27a3a728f6e342f88ce779cf533a6a1a>

Groupe 1 à **9h15** : Maxence, Apolline, Owen, Thomas, Anael

Groupe 2 à **9h30** : Izia, Maéline, Emma, Timéo, Clara




Groupe 3 à **9h45** : Méлина, Anna, Éléonore, Candice, Meven,













Groupe 4 à **10h00** : Gabin, Lola, Lucie, Marion Delwennhig,

2. Exercice de tri sur in /in.

Réalise la fiche d'exercice de tri en découpant les étiquettes et en les classant correctement sur le tableau (tu trouveras cette fiche dans ton dossier-photocopies distribué pendant les vacances).

Exercices de tri in /in.

Je vois  in	
J'entends  [in] comme dans lapin	J'entends  [in.] comme dans cantine

 coccinelle	 sapin	 un peintre	 la cuisine
 trottinette	 lapin	 la cantine	 des magazines
 une minute	 poussin	 un bain	 des pinces

3. Écriture

Ensuite, tu peux reprendre le travail sur ton **cahier d'écriture**. J'ai marqué  sur la page 1

Tu peux compléter la date au stylo rouge : *Lundi 27 avril*

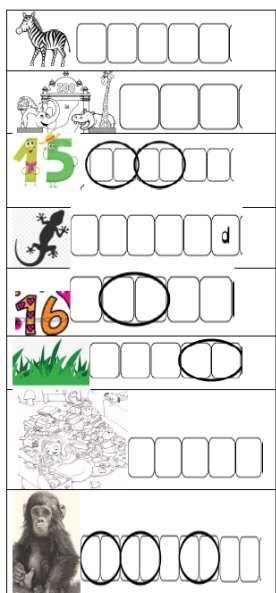
Complète ensuite, les lignes d'écriture en t'appliquant.

Tu trouveras dans la page suivante un exercice d'écriture avec des mots où l'on entend le son **Z**.

Écoute l'enregistrement disponible sur le site de l'école pour connaître et entendre les mots à écrire (zèbre, zoo, quinze, lézard, seize, gazon, bazar, chimpanzé). Entendre les mots te permettra d'essayer d'écrire les mots avec tes propres connaissances, il ne s'agit pas de copier les mots mais d'essayer par toi même.

Rappelle-toi que chaque case correspond à une lettre. Lorsque 2 ou 3 cases sont entourées il s'agit des lettres « mariées » qui font un seul son lorsqu'elles sont ensemble (par exemple le /ou/ ou le /in/). N'oublies pas de recopier les mots en attaché à côté des étiquettes.

→ Nous avons appris que le son Z peut s'écrire des manières différents (avec une seule S entre deux voyelles, comme dans MAISON, ou bien avec un Z comme dans lézard. Les mots que tu auras à écrire aujourd'hui s'écrivent tous avec un Z.



. zèbre

4. Mathématiques

Activités ritualisées

⇒ Compter de 10 en 10. Commencer à 0 et finir à 70.

Calcul mental

⇒ Sur l'ardoise ou sur une feuille, faire retirer 2 à un nombre :

- 44 - 2
- 57 - 2
- 45 - 2
- 59 - 2
- 36 - 2

⇒ **2 solutions** : utiliser la bande numérique : trouver le nombre et faire reculer de 2 cases OU demander à votre enfant de regarder uniquement les unités :

$$43 - 2 \Rightarrow 3 - 2 = 1 \text{ donc } 43 - 2 = 41$$

Apprentissage : les nombres de 60 à 79

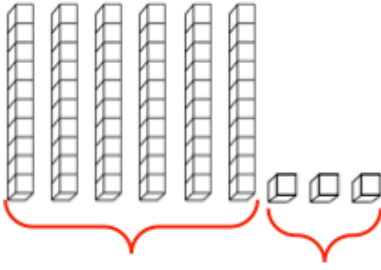
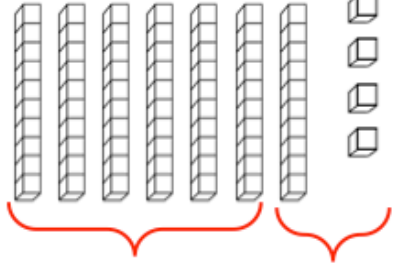
Pour être sûrs d'avoir bien compris, nous allons reprendre la découverte des nombres 60 et 70.

Pour rafraîchir tes souvenirs regarde les vidéos suivantes :

<https://www.youtube.com/watch?v=nnLsZVIlbU>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/nombres-de-70-a-79.html>

→ Ensuite, observe bien la fiche d'exemple (tu la trouveras dans ton dossier-photocopies).

J'entends	« soixante –trois »	« soixante-quatorze »
Je représente		
J'organise	6 dizaines et 3 unités $60 + 3$	6 dizaines et 1 dizaine et 4 unités 7 dizaines et 4 unités $70 + 4$
J'écris en chiffres	63	74

→ Tu peux ensuite réaliser l'exercice (dossier photocopies) en faisant comme dans l'exemple précédent.

Les nombres de 60 à 79.

J'entends	« soixante –deux »	« soixante-et-onze »	« soixante-sept »	« soixante-quinze »
Je représente				
J'organise				
J'écris en chiffres				

→ Pour finir, lis la **leçon 7** dans ton **mini-fichier leçons** de mathématiques.

5. Lecture- IN IN. IM IM.

Lecture de la fiche de lecture : Les graphèmes in et im (dossier photocopies).

Les graphèmes in et im

1) Observe et lis :

in	△ → in.	△ → inn.
un sapin une pintade un pinceau	une voisine une cuisine une minute	un innocent innover innovant

im	△ → im.	△ → imm.
imperméable chimpanzé timbre	cimetière rime abîmer	immense immobile immortel

ain/gim	△ → ain. / ain.
se plaindre craindre la faim	une plaine une chaîne il aime

ein	△ → ein.
une peinture une feinte une ceinture	une baleine une feine il freine

un	△ → un.
lundi chacun un	aucune chacune une

- Le matin la voisine donne à manger à ses lapins.
- Le poulain aime courir dans la plaine.

6. Lecture- Planète Z99

Lecture 3 Planète en vue : La formule magique- Partie 1 (dossier photocopies)

DEROULEMENT DE LA SÉANCE DE LECTURE

Lecture 3 - Planète Z-99 en vue !

La formule magique
Partie 1



1) Lire le texte « La formule magique » partie 1 (proposé avec aide en téléchargement sur le site)

Dans le texte avec aide :

-Sont mis en couleur les phonèmes doubles, c'est à dire où il faut deux lettres pour former le son, exemple AN OU AI ON...

- En gris les lettres muettes en fin de mot.

- Soulignés : les syllabes dans les mots compliqués, exemple ci-dessous.

Désormais : dé sor mais

réfléchit : ré flé chit

2) Chercher le nombre de lignes (numéroter chaque ligne).

(10 lignes)

3) Chercher le nombre de phrases : mettre la majuscule en vert et le point en rouge.

(9 phrases)

4) Rappel : la majuscule au prénom de Cacahouète et Bouchon (noms propres)

5) Faire remarquer dans le texte les différents signes de ponctuation et les nommer.

! le point d'exclamation ? le signe d'interrogation , la virgule : les deux points : pour
apporter une explication supplémentaire dans le texte « les guillemets pour introduire un dialogue

6) Se remémorer l'histoire à l'oral, si besoin réécouter le chapitre 2 : <https://vimeo.com/405481995>

Cela va aider à décoder les phrases du texte.

7) Souligner dans le texte les mots qui posent soucis.

Dans le texte les mots suivants peuvent être difficilement déchiffrables (ne pas hésiter à les lire à votre enfants si besoin) : **désormais, réfléchit, ordinateur, nécessaires, délicatement.**

8) Une fois toutes ces étapes réalisées, on peut commencer à lire le texte.

9) Sur la fiche d'exercice (Lecture 3 partie 1 – dossier photocopies) réponds aux questions.

